



Министерство образования и науки Самарской области

**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ**

по ПМ.04.Методическое обеспечение образовательного процесса
учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты
методической работы учителя начальных классов

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Самара, 2023

Методические указания по организации и проведению практических занятий студентов по ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Введение

Практические занятия, как вид учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Содержание практических занятий по учебной дисциплине МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов должно охватывать весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности охватывать всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Выполнение обучающимися практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными ФГОС и рабочей программой учебной дисциплины по конкретным разделам и темам дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих и профессиональных компетенций.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование следующих профессиональных и общих компетенций студентов:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования;
- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения МДК должны формироваться общие компетенции (ОК):

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, осознания ее социальной значимости. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях. Публикации на тему педагогических исследований.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Полнота планирования и организации учебной деятельности. Своевременность выбора и применения методов и приемов решения профессиональных задач в начальной школе. Эффективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических

	картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Оптимальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Точность и скорость выполнения заданий, связанных с поиском информации и коммуникацией.</p> <p>Результативность информационного поиска.</p> <p>Соблюдение требований к содержанию и оформлению электронных презентаций при их создании и представлении.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Конструктивность взаимодействия с учащимися, студентами, преподавателями в процессе использования коллективных, групповых форм обучения.</p> <p>Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики.</p> <p>Диалогизм и терпимость в отношениях.</p> <p>Владение технологией эффективного общения (моделирование, организация, управление, рефлексия).</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех обучающихся в достижении результата.</p> <p>Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся.</p> <p>Владение технологией деятельностного подхода.</p> <p>Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации.</p> <p>Устойчивость интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Проявление познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> <p>Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам обновления содержания НОО, использования современных образовательных технологий в рамках ФГОС НОО.</p> <p>Ориентация в современных вариативных учебных комплектах для начальной школы.</p> <p>Активность использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим.</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Активность в военно-патриотической работе. Соответствие морально-волевых качеств требованиям, предъявляемым к призывникам.</p>

В результате освоения МДК должны формироваться профессиональные компетенции (ПК).

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Ориентация в современных вариативных учебно-методических комплектах для начальной школы; обоснованность корректировки примерных программ при разработке рабочих программ (разделов программ), учебно-тематических планов в соответствии с ФГОС начального общего образования (НОО); соответствие методических материалов целям и задачам обучения и воспитания младших школьников.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований; продуктивность реализации проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения».</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам начального общего образования; соответствие методических материалов (конспектов и планов уроков, внеклассных мероприятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО, предъявляемым требованиям;</p>

	рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям; соблюдение условий успешного выступления.
К 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Соответствие разработки урока-проекта (занятия-проекта) требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.

Данные методические указания по организации и проведению практических работ составлены в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

УД МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов изучается в течение 2-х семестров. Общий объем времени, отведенный на выполнение практических и лабораторных работ – 48 часов.

Методические указания призваны помочь студентам правильно организовать работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, закреплении теоретических знаний и умений.

**Распределение часов на выполнение практических занятий по разделам и темам
ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Наименование раздела, темы	Количество часов на ПЗ
Раздел ПМ 1. Создание разнообразных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	10
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.	2
Тема 1.2. Создание предметно-развивающей среды и разработка учебно-методических материалов.	8
Раздел 2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	14
Тема 2.1. Образовательные технологии в области начального общего образования	4

Тема 2.2. Систематизация и оценка педагогического опыта	4
Тема 2.3. Создание и презентация педагогических разработок.	6
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального образования МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	24
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования.	4
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	6
Тема 3.3. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.	4
Тема 3.4 Основы проектной деятельности в области начального образования.	6
Тема 3.5. Инновационный характер педагогической деятельности.	4
Итого:	48

Методические рекомендации к практическим занятиям

В соответствии с учебным планом изучения МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривает такую форму аудиторной работы со студентами как практикумы. В них включаются: конкретные ситуации, практикующие упражнения и домашние задания, служащие основой для использования методов активного обучения. Они распределены по темам занятий рабочей программы по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса», соответствующей государственному образовательному стандарту.

Практическая работа №1

Тема: *Анализ ФГОС НОО и УМК начального общего образования(1час)*

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней - формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- формировать умение выбирать учебно-методический комплект на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Рекомендуемые информационные материалы:

О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года N 286.

Интернет – ресурсы: <http://edu.ru>, <http://menobr.ru>, <http://planetaznaniy.astrel.ru/>, <http://school-russia.prosv.ru/>, <http://umk-nish.ru/>, <http://w.school2100.ru/>, <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>, <http://www.umk-garmoniya.ru/>, <http://www.zankov.ru/>, <http://zavuch.info>, <http://школа21века.рф.xsph.ru/>, <http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>, <http://www.drofa.ru>, <http://www.vita-press.ru>, <http://www.schoolguide.ru>.

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;
 ФГОС НОО с изменениями;
 УМК по программам начального общего образования.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.
 Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.
 На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.
 Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. Сделать анализ современных методических систем. Определить, какие из них соответствуют потребностям учащихся и современным социокультурным условиям. Ответ обосновать.

Задание №2. Проанализировав ФГОС, заполнить таблицу:

№ п/п	Разделы основной образовательной программы	Характеристика разделов
-------	--	-------------------------

Задание №3. Проанализировав примерные и вариативные программы начального общего образования, заполнить таблицу:

Название	Цель	Принципы	Особенности содержания и методики
----------	------	----------	-----------------------------------

Критерии оценки: ответ отражает знание УМК, названы все компоненты - 5 балла, ответ отражает знание УМК, названы все компоненты, есть неточности в формулировках – 4 балла, перечислены все УМК, указаны не все структурные компоненты или раскрыты на все характеристики – 3 балла, перечислены не все УМК, указаны не все структурные компоненты или раскрыты на все характеристики – 2 балла, перечислены не все УМК, не раскрыты характеристики – 1 балла, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 5.

Задание №4. Проанализировать предложенный учебник по предмету начального общего образования по плану:

- назвать УМК,
- указать авторов учебника,
- указать особенности структуры учебника,
- указать особенности содержания учебника (типовые задания и пр.),
- сделать анализ соответствия ФГОС НОО.

Практическая работа № 2

Тема: *Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы(6часов)*

Цели работы:

Общие:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Частные:

- формировать умение создавать в кабинете предметно-развивающую среду

Рекомендуемые информационные материалы:

Современный кабинет начальных классов/ авт-сост. А.П. Мишина, Н.Г.Шевцова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2012.

Интернет – ресурсы: [http:// www.schoolguide.ru](http://www.schoolguide.ru).

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;
ФГОС НОО с изменениями.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание № 1. Проанализируйте предметно-развивающую среду в кабинете с учетом требований нормативных документов и особенностей образовательного учреждения по схеме:

Схема анализа работы по оборудованию и оснащению кабинета

Кабинет _____ предназначен для организации учебного процесса _____, включающего проведение: учебных занятий; развивающих занятий в группе продлённого дня; индивидуальной работы с учащимися; классных часов, досуга учащихся во время перемен и после занятий.

Работа кабинета регулируется следующими документами: _____

Цель работы кабинета: _____

Задачи работы кабинета: _____

Основными направлениями деятельности работы кабинета являются: создание здоровьесберегающей образовательной среды, дидактическое обеспечение учебных занятий, создание развивающей образовательной среды.

По первому направлению в течение _____ были проведены следующие мероприятия: _____ приобретены _____, что способствовало _____, установлены _____, что повысило _____ и т.п.

Таким образом, данные изменения способствовали _____

В то же время не решенной остаётся проблема _____

По второму направлению в течение _____ были разработаны следующие дидактические материалы: _____ которые позволяют _____

Разработаны и подготовлены _____ для организации работы _____.

Таким образом, использование в учебном процессе данного дидактического материала позволило _____

В перспективе _____

По третьему направлению _____

В _____ приобретены _____, что позволяет _____

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что данные направления работы кабинета _____ и в следующем году необходимо направить усилия на решение следующих задач:

Задание №2. Составьте проект развития предметно-развивающей среды в кабинете с учетом требований нормативных документов и особенностей образовательного учреждения.

План развития кабинета

Направления деятельности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<i>Создание здоровьесберегающей образовательной среды</i>				
<i>Дидактическое обеспечение учебных занятий</i>				

В работе могут указываться: приобретение пособий, инвентаря и пр., обновление и изготовление стендов, разработка дидактического материала, разработка контрольных работ, тестовых материалов и пр., изготовление раздаточного материала, озеленение кабинета, и пр.

Практическая работа №3

Тема: *Анализ систем и концепций развивающего обучения (2 часа)*

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- формировать умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Рекомендуемые информационные материалы:

1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах: Учебное пособие/ Под ред. В.П.Сергеевой. - М.: «Академия», 2012.

2 ФГОС НОО с изменениями к нему.

Интернет - ресурсы: schoolguide.ru, zankov.ru

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;

конспекты уроков по системам развивающего обучения по количеству студентов в группе.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. Дайте определение.

Обучение – это _____

Задание 2. Дайте определение.

Развитие – это _____

Задание №3. Представьте схематично соотношение зоны (уровня) актуального, ближайшего и потенциального развития в личности.

Задание №4. Сделайте анализ предложенного конспекта урока по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, используя ФГОС НОО. Заполните таблицу:

Позиции анализа	Особенности реализации в конспекте
1 Интегративность (связи с другими предметами, теории с практикой, нового материала с изученным)	
2 Организация поисковой самостоятельной деятельности (создание проблемной ситуации на основе противоречий, создание ситуаций удивления)	
3 Воспитание толерантности и диалогичности	
4 Формирование универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных)	
5 Реализация принципов обучения: А Обучение на высоком уровне трудности	

Б Ведущая роль теоретических знаний	
В Осознание процесса учения	
Г Быстрый темп прохождения материала	
Д Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых	
6 Роль учителя и ученика	

Задание №5. Сделайте анализ предложенного конспекта урока по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, используя ФГОС НОО. Заполните таблицу:

Позиции анализа	Особенности реализации в конспекте
1 Организация учебной деятельности (от предметно-практического действия к построению модели-понятия)	
2 Организация усвоения общего способа действия	
3 Организация поисковой деятельности учащегося	
4 Формирование универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных)	
5 Развитие теоретического мышления школьника (рефлексия, планирование своих действий, анализ)	
6 Роль учителя и ученика	

Задание №6. На основе анализа профессиональной литературы, опыта деятельности учителей по системам развивающего обучения назовите основные требования к учителю в системе развивающего обучения. Ответ обоснуйте.

Критерии оценки: правильный, конкретный, полный ответ - 5 баллов; ответ содержит недочёты в формулировках – 4 балла; недостаточно полно отражены требования или обоснование - 3 балла; отсутствует обоснование к отдельным требованиям – 2 балла; отсутствует обоснование, перечислены требования – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 5.

Практическая работа № 4

Тема: **Анализ педагогики сотрудничества(2часа)**

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- формировать умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Рекомендуемые информационные материалы:

1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах: Учебное пособие/ Под ред. В.П.Сергеевой. - М.: «Академия», 2012.

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. Дайте определение.

Сотрудничество - это _____

Критерии оценки: правильный ответ - 2 балла, есть неточности в формулировках – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 2.

Задание №2. Заполните таблицу, дайте характеристику основных идей педагогики сотрудничества.

Основные идеи педагогики сотрудничества	Характеристика основных идей педагогики сотрудничества
1 Личность - цель образования	
2 Идея гуманизации и демократизации отношений	
3 Отказ от прямого принуждения	
4 Новая трактовка индивидуального подхода	
5 Формирование положительной Я-концепции	

Критерии оценки: правильный, конкретный, полный ответ - 5 баллов; ответ содержит недочёты в формулировках – 4 балла; недостаточно полно отражены характеристики - 3 балла; отсутствуют характеристики к отдельным идеям – 2 балла; отсутствуют характеристики к большинству идей – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 5.

Задание №3. Заполните таблицу, дайте характеристику основных направлений педагогики сотрудничества.

Основные идеи педагогики сотрудничества	Характеристика основных направлений педагогики сотрудничества
1 Гуманно-личностный подход	
2 Дидактический комплекс	
3 Концепция воспитания	
4 Педагогизация окружающей среды	

Критерии оценки: правильный, конкретный, полный ответ - 5 баллов; ответ содержит недочёты в формулировках – 4 балла; недостаточно полно отражены характеристики - 3 балла; отсутствуют характеристики к отдельным направлениям – 2 балла; отсутствуют характеристики к большинству направлений – 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 5.

Задание №4. Заполните таблицу, подберите из предложенных способы организации деятельности на каждом этапе урока с учётом требований педагогики сотрудничества.

Перечень: применение творческих заданий, практико-значимых заданий, применение словарей, справочников, ИКТ – технологий, применение методики безотметочного обучения, работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам), ведение проблемного, работа с картой урока, с интерактивным плакатом, групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся, работа по решению проектных задач, проведение ролевых игр, работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части), использование памяток, организация взаимопомощи, проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка», дифференциация заданий.

Этапы урока комбинированного типа	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
1 Объявление темы урока	
2 Сообщение целей и задач	
3 Планирование	
4 Практическая деятельность учащихся	
5 Осуществление контроля	
6 Осуществление коррекции	
7 Оценивание учащихся	
8 Итог урока	
9 Домашнее задание	

Практическая работа № 5

Тема: **Проектирование технологий в начальной школе(4часа)**

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- формировать умение использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности
- формировать умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
- формировать умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- формировать умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- формировать умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
- формировать умение разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Рекомендуемые информационные материалы:

Учебники и учебные пособия:

1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах: Учебное пособие/ Под ред. В.П.Сергеевой. - М.: «Академия», 2012.

2 Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. – М., 2011.

3 УМК системы «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».

4 // Начальная школа (обзор статей по использованию игровых технологий за последние 5 лет)

Интернет-ресурсы: <http://lib1september.ru>

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;

// Начальная школа (подборка за 5 лет).

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. Разработайте игровую технологию на основе игры на преодоление этапов. Определите этапы урока (согласно общепедагогическим этапам), цель каждого этапа урока, дайте описание игрового действия. Заполните таблицу:

Этап урока	Цель этапа урока	Содержание игрового действия
------------	------------------	------------------------------

Задание №2. Используя учебники для начальной школы по системе «Школа 2100», проиллюстрируйте примерами приёмы создания проблемной ситуации. Заполните таблицу, указав предмет, класс, номер упражнения, страницы в учебнике.

Тип ПС	Тип противоречия	Приёмы создания ПС	Фрагмент учебного занятия
С удивлением	между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения 2. Столкнуть разные мнения учеников	
	между житейским представлением учащихся и научным фактом	Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью	
С затруднением	между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	1. Дать практическое задание, не выполнимое вообще 2. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими 3. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено	

Задание №3. На основе предложенной модели проблемно-диалогического урока спланируйте урок по системе «Школа 2100».

Этапы урока (Время)	Учитель (наиболее типичные действия, фразы диалога с учениками)	Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем)	Доска и оборудование
1 Создание проблемной ситуации.	Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление (приемы): - Предъявляет ученикам (через задание) одновременно два противоречивых факта, мнения. - Задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их.	- Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.	Например, в двух разных углах доски фиксируются (словами, символами) два противоречащих фактах

	<p>- Задает вопрос (задание), которое обнажает житейское, но ошибочное представление учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно).</p> <p>- Дает задание не выполнимое вообще или при имеющемся уровне знаний и умений.</p> <p>- <i>Какое вы заметили противоречие? Что удивило?// Как думали сначала, а как на самом деле? // Почему не смогли выполнить задание?</i></p>		
2 Формулирование проблемы	- <i>Какой у вас возникает вопрос (проблема)? // Что предстоит выяснить?</i>	- По-разному формулируют вопрос	Основной вопрос записывается
3 Версии	- <i>Какие у вас есть версии решения проблемы?</i>	- Предлагают версии, принимаются и абсурдные	От проблемы стрелками показаны ключевые слова
4 Актуализация имеющихся знаний	- <i>Что мы уже знаем по этой проблеме?</i>	- Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум)	Например, в виде признаков понятия, опорного сигнала и т.п.
Планирование деятельности	Здесь и везде используются: Либо <u>побуждающий диалог</u> – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества). Либо <u>подводящий диалог</u> – цепочка, вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).	формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум)	План действий: 1..., 2..., ...
+ 5-10 минут	- <i>Что нужно узнать для решения проблемы?</i>	- Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть)	
5 Поиск решения (открытие нового знания)	- Если на уроке одно новое знание (понятие, закономерность, правило) то открытие осуществляется в один шаг, но в разных формах: через побуждающий или подводящий диалог, через решение продуктивного задания и вывод: - <i>Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?</i> (указывает на проблему, записанную на доске)	- Вступают в диалог (пассивных можно вытаскивать фразами: «объясни, как ты понял, что сказал Миша» - Выполняют задания по новому материалу (всем классом) - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме	Ответы – преодолевающие учебную проблему фиксируются на доске в виде тезисов, рисунков-символов, таблицы и т.п.
+ от 10 до 20-25 минут	- Если новое знание состоит из нескольких информационных единиц, то открытие осуществляется в несколько шагов, каждый из которых завершается выводом по проблеме.		

!!! Принципиально важно при этом:

- 1) Чередовать формы работы: индивидуальную, парную, групповую с общей беседой;
- 2) Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. Алгоритм подготовки учеником ответа на продуктивный вопрос:

1. Осмыслить задание. 2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.). 3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие). 4. Мысленно сформулировать ответ. 5. Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что ..., потому что, во-первых..., во вторых...».

Критерии оценки: правильно подобраны действия учителя и ученика, оформление доски - 5 баллов; есть недочёты в формулировках – 4 балла, правильно раскрыты действия учителя или ученика, не предложено оформление – 3 балла, не правильно раскрыты действия учителя или ученика, верно предложено оформление – 2 балла, не правильно раскрыты действия учителя и ученика, верно предложено оформление – 1 балл, правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 25 (5 баллов за каждую позицию).

Задание №4. Используя учебники для начальной школы, разработайте содержание 4 карточек для организации взаимных диктантов. Укажите класс, страницы в учебнике. Составьте фрагмент учебного занятия с использованием КСО: укажите деятельность учителя и учащихся.

Критерии оценки карточек: правильно подобрано содержание заданий - 3 балла; есть недочёты в формулировках – 2 балла, задания подобраны не для всех карточек – 1 балл, правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценки фрагмента: правильно подобраны приемы - 3 балла; есть недочёты в формулировках – 2 балла, не указана деятельность детей, есть ошибки в указании деятельности учителя – 1 балл, правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6.

Задание №5. Используя учебники для начальной школы, разработайте содержание 4 карточек с вопросниками (5 вопросов в каждой). Укажите класс, страницы в учебнике. Составьте фрагмент учебного занятия с использованием КСО: укажите деятельность учителя и учащихся.

Задание №6. Используя учебники для начальной школы, разработайте содержание 4 карточек с письменным выполнением упражнений. Укажите класс, страницы в учебнике. Составьте фрагмент учебного занятия с использованием КСО: укажите деятельность учителя и учащихся.

Задание №7. Разработайте проект по предложенному УМК для осуществления в рамках учебной деятельности. Продумайте содержание проекта, пояснительную записку, этапы работы, описание продукта, разработайте презентацию проекта. Защитите проект в учебной аудитории.

Практическая работа № 6

Тема: **Проектирование учебной программы учителя начальных классов(3часа)**

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- формировать умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

- формировать умение разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Рекомендуемые информационные материалы:

Учебники и учебные пособия:

1. Организация методической работы учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС второго поколения: методические рекомендации/ авт.-сост. А.П.Мишина, Т.В.Кочеткова; под общ. ред. В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2010.
2. УМК «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100».

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;
примерные рабочие программы учителей школ.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. Проанализируйте предложенные рабочие программы по следующему плану:

- 1) указаны ли цели и задачи предлагаемой программы. Насколько четкие и правильные формулировки целей и задач,
- 2) указаны ли возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана данная программа,
- 3) указаны ли основные принципы построения программы. Соответствуют ли они общепедагогическим и частнометодическим принципам,
- 4) дано ли краткое описание разделов программы и ее некоторые связи,
- 5) предложена ли автором методика изучения программы,
- 6) указаны ли предполагаемые результаты изучения и формы оценки качества, результативности обучения. Насколько разнообразны предложенные формы,
- 7) оцените грамотность речи, научность и точность формулировок,
- 8) оцените грамотность оформления пояснительной записки (единый шрифт, интервал и пр.)

Критерии оценки: правильный, конкретный, полный ответ - 5 баллов; ответ содержит недочёты в формулировках – 4 балла; содержатся ошибки в названиях и последовательности этапов - 3 балла; отсутствует анализ отдельных этапов – 2 балла; слабо отражен аналитический компонент– 1 балл; ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – по 5 за каждую проанализированную программу (всего - 25).

Ответ дается самими обучающимися.

Задание №2. Разработайте пояснительную записку рабочей программы по плану (используйте предложенный УМК). Предмет, по которому будет разрабатываться программа, выбирается самостоятельно.

- 1) цели и задачи предлагаемой программы,
- 2) нормативно-правовые документы, послужившие основой для написания программы:
 - программа (ее полное название, автор, издательство, год),
 - учебник (название, автор, издательство, год),
 - тетради на печатной основе (название, автор, издательство, год),
 - методические рекомендации (название, автор, издательство, год)возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана данная программа,
- 3) основные принципы построения программы,
- 4) краткое описание разделов программы и ее некоторые связи,
- 5) предлагаемая автором методика изучения программы,
- 6) число часов изучения предмета в неделю, год.

7) таблица (расчасовка) изучаемого предмета по блокам.

Тема блока	Количество часов	Примечания
8) количество проводимых контрольных работ, экскурсий, опытов, лабораторных работ за год		
9) предполагаемые результаты изучения и формы оценки качества, результативности обучения (знания, умения, УУД).		
Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 1 (2,3,4) класса		
Что должен ученик на конец года		
знать	уметь	

Практическая работа № 7

Тема: *Составление календарно-тематического планирования учителя начальных классов(4часа)*

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- формировать умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
- формировать умение разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Рекомендуемые информационные материалы:

Учебники и учебные пособия:

1. Организация методической работы учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС второго поколения: методические рекомендации/ авт.-сост. А.П.Мишина, Т.В.Кочеткова; под общ. ред. В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2012
2. УМК «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100».

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;
примерные рабочие программы учителей школ.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. Проанализируйте предложенные календарно-тематические планы:

- 1) Верно ли указана тема урока (в соответствии с программой, без употребления глаголов, при обобщении и повторении указаны темы изучаемого материала),
- 2) Указана ли дата проведения урока,
- 3) Указано ли количество часов на изучение, соответствующее программе,
- 4) Верно ли указан тип урока, использованы ли нестандартные уроки,
- 5) Указаны ли планируемые результаты в соответствии с ФГОС,
- 6) Верно ли с точки зрения педагогики указаны формы организационно-познавательной деятельности и формы контроля,
- 7) Указаны ли формы и методы организации самостоятельной деятельности,
- 8) В достаточной мере использована наглядность, ИКТ.
- 9) Грамотны ли формулировки,

10) Верно ли и эстетично оформлено планирование.

Задание №2. Разработайте календарно-тематический план (используйте предложенный УМК). Предмет, по которому будет разрабатываться план, выбирается самостоятельно. Заполните таблицу:

№	Те ма ур ок а	да та	Коли честв о часов	Ти п ур ок а	Планируемые результаты			Форма организа ционно- познават ельной деятель ности	Фор мы конт роля	Организ ация самостоя тельной деятельн ости	Нагля дность , ИКТ	Прим ечани е
					Предметные	Метапредмет ные	Личностные					
					знать	уметь						

Практическая работа № 8

Тема: **Проектирование технологической карты учебного занятия(2часа)**

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- формировать умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
- формировать умение разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Рекомендуемые информационные материалы:

Учебники и учебные пособия:

- 1 Организация методической работы учителей начальных классов в условиях внедрения ФГОС второго поколения: методические рекомендации/ авт.-сост. А.П.Мишина, Т.В.Кочеткова; под общ. ред. В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013.
- 2 УМК «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100».

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. Составьте технологическую карту урока по предложенному УМК на основе по схеме:

1. ФИО

учителя _____

2. Класс _____

3. Предмет _____

4. Тема

урока _____

5. Место и роль урока в изучаемой теме (разделе) _____

6. Цели

урока _____

7. Характеристика этапов урока:

Этап урока	Время, мин	Цель этапа	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	Форма организация учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Практическая работа № 9

Тема: **Оформление и презентация портфолио личных достижений(4часа)**

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- формировать умение использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности
- формировать умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
- формировать умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- формировать умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- формировать умение участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рекомендуемые информационные материалы:

Учебники и учебные пособия:

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: Учебное пособие/ Под ред. В.П.Сергеевой. - М.: «Академия», 2012.

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;
образцы портфолио студентов.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. Оформить портфолио учебных достижений по ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (баллы)
ПК 4.1	<p>Владение содержанием примерных программ и учебно-методических комплектов.</p> <p>Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО и нормативно-правовым документам с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Создание учебно-дидактических материалов по предмету с учетом вида учебного заведения, особенностей класса и личности обучающихся.</p>	5
ПК 4.2	<p>Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.</p> <p>Соответствие предметно-развивающей среды педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей среды и материального поля урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП.</p>	5
ПК 4.3	<p>Накопление структурированной информации о передовом педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования.</p> <p>Анализ передового педагогического опыта учителей начальных классов.</p> <p>Обоснование выбора педагогической и методической литературы в соответствии с целями деятельности.</p>	5
ПК 4.4	<p>Соответствие структуры педагогических разработок требованиям к оформлению документации данного вида.</p> <p>Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.</p> <p>Оформление отчёта, реферата, выступления, компьютерной презентации, портфолио в соответствии с установленными требованиями.</p>	5
ОК 1	<p>Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования.</p> <p>Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях.</p>	5
ОК 2	<p>Обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач для осуществления образования младших школьников.</p> <p>Организация собственной деятельности для осуществления образования младших школьников.</p> <p>Определение методов решения методических задач, оценивание их</p>	5

	эффективности и качества.	
ОК 3	Выявление методических проблем в области образования младших школьников. Определение возможных причин проблем в области образования младших школьников. Принятие решений в нестандартных ситуациях, возникающих в педагогическом процессе.	5
ОК 5	Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников. Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников.	5
ОК 6	Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами.	5
ОК 7	Постановка целей для осуществления образования младших школьников. Владение приемами мотивировки деятельности обучающихся. Организация и контроль работы учеников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	5
ОК 8	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях. Определение задач в области собственного методического развития. Определение задач личностного развития, составление программы саморазвития.	5
ОК 9	Осуществление профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников. Владение технологией реализации системно-деятельностного подхода в образовании младших школьников.	5
ОК 11	Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами, регулирующими реализацию ФГОС НОО. Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников.	5

Максимальное количество баллов - 65.

Задание №2. Презентовать портфолио учебных достижений по ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Критерии оценки защиты портфолио:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (баллы)
ПК 4.4	Соответствие структуры педагогических разработок требованиям к оформлению документации данного вида. Оформление выступления, компьютерной презентации, портфолио в соответствии с установленными требованиями.	5
ОК 1	Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	5
ОК 5	Умение проектировать способы решения профессиональных задач с	5

	использованием средств ИКТ. Владение средствами ИКТ для решения профессиональных задач.	
ОК 6	Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. Осуществление партнерских отношений внутри группы, колледжа, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами.	5

Практическая работа № 10

Тема: **Самоанализ профессиональной компетентности и определение путей самосовершенствования(2часа)**

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- формировать умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- формировать умение корректировать педагогические разработки в соответствии с выявленными проблемами

Рекомендуемые информационные материалы:

Учебники и учебные пособия:

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: Учебное пособие/ Под ред. В.П.Сергеевой. - М.: «Академия», 2012.

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;
образцы портфолио студентов.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

Задания к практической работе:

Задание №1. На основе поведенного самоанализа определить пути самосовершенствования педагогического мастерства в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Заполнить таблицу:

Общие и профессиональные компетенции	Пути самосовершенствования
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	

анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	

Критерии оценивания работы

1. Самостоятельность выполнения работы.
2. Правильность и точность выполнения работы.
3. Четкая, логически выстроенная формулировка анализа и выводов по работе.
4. Правильность оформления работы. Соблюдение требований оформления практической работы.

Примерные темы курсовых работ по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Управление процессом профессионального развития педагогов.
2. Современные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
3. Активные формы развития профессионализма педагогических кадров.
4. Анализ урока как средство развития профессиональной компетентности учителя начальных классов.
5. Мотивация как фактор повышения педагогического мастерства учителя начальных классов.

6. Роль методического объединения в повышении квалификации учителя начальных классов.
7. Информационно-методическое сопровождение деятельности учителя начальных классов.
8. Научная дискуссия как средство повышения педагогического мастерства учителя начальных классов.
9. Урок как форма повышения методического мастерства учителя начальных классов.
10. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению в начальных классах.
11. Формирование интереса к учению и развитие любознательности обучающихся начальных классов.
12. Новые педагогические технологии и их использование в учебном процессе начальной школы.
13. Реализация гуманистической направленности обучения через личностно-ориентированный педагогический процесс в начальных классах.
14. Роль качественной оценки результатов образования формировании личности ребёнка.
15. Искусство педагогического общения на уроке.
16. Урок и внеурочная деятельность в организации интеллектуального развития ребёнка.
17. Особенности работы учителя начальных классов с одаренными детьми.
18. Формирование учебно-исследовательских умений младших школьников.
19. Проектная деятельность младших школьников.
20. Исследовательский подход к обучению младших школьников.

Требования к портфолио по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Использование портфолио решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами знаний, умений и освоенных общих и профессиональных компетенций;
- оценка студентами, педагогами, работодателями результатов подготовленности к будущей профессиональной деятельности;
- формирование и поддержка учебной мотивации студентов;
- освоение методов самоанализа и самооценки профессионального становления и планирование перспектив профессионального развития.

Важным моментом в разработке портфолио является его структурирование и подбор видов работ. По нашему мнению, портфолио может состоять из следующих разделов:

1. **Титульный лист.**
2. **Содержание** (перечень разделов, материалов).
3. **Мои достижения.** Примерные виды работ, включаемые в раздел:
 - Проектные работы.
 - Исследовательские работы, рефераты, доклады.
 - Материалы практических работ.
 - Решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
 - Разработанные учебно-методические материалы (разделы программы, планы, конспекты и т.п.).
 - Рецензии статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам начального общего образования.
 - Разработка методических картотек по теме, выбранной студентом.
 - Составление плана профессионального и личностного развития и повышения квалификации.

- Схемы-опоры, таблицы, дидактический материал, используемый для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения.
- Материалы производственной практики.
- Материалы выступлений на научных конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах.
- Публикации статей на профессиональную тематику.

4. **Отзывы.**

- характеристика руководителя практикой, работодателя;
- благодарность;
- отзыв о выступлении на научно-практической конференции и др.

5. **Рефлексия.**

- самоанализ с оценкой собственных учебных достижений.

Анализ и оценка приведенных выше материалов дают преподавателю и работодателю возможность провести комплексную проверку сформированности общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). К проверяемым результатам обучения на экзамене по ПМ относим: ОК 1 – ОК 5, ОК 7 – ОК 9, ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5 (таблица 1). Проверка компетенций ОК 6, ОК 10, ОК 12 не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена. Данные компетенции проверяются в ходе текущего и промежуточного контроля.

При использовании портфолио как формы проведения экзамена (квалификационного) важным этапом является разработка показателей оценки результата (таблица 1).

Таблица 1 – Оценка содержания портфолио

Проверяемые компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. <i>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ.</i>	Ориентация в современных вариативных учебно-методических комплектах для начального общего образования (НОО);
	обоснованность корректировки примерных программ при разработке <i>разделов рабочих программ</i> в соответствии с ФГОС НОО
ПК 4.2. <i>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i>	соответствие разработки учебно-тематических планов предъявляемым требованиям;
	соответствие проекта «Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения» предъявляемым требованиям;
ПК 4.3. <i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>	оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения;
	содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам НОО;
	соответствие методических материалов (планов, конспектов уроков, занятий и др.), выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО,

	<p>предъявляемым требованиям;</p> <p>рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом;</p> <p>объективность самоанализа осуществления вида профессиональной деятельности <i>Методическое обеспечение образовательного процесса;</i></p>
ПК 4.4. <i>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>	соответствие оформления рефератов, отчетов, выступлений предъявляемым требованиям;
ПК 4.5. <i>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</i>	<p>соответствие разработки урока-проекта (занятия-проекта) требованиям к организации проектной деятельности;</p> <p>соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям;</p>
ОК 1. <i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях;
ОК 2. <i>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	совпадение самоанализа и экспертного анализа результатов педагогической деятельности с точки зрения эффективности её организации;
ОК 3. <i>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	совпадение самоанализа и экспертного анализа результатов решения педагогических ситуаций;
ОК 4. <i>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<p>объективность оценки материалов для методических картотек по теме, выбранной студентом;</p> <p>эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов;</p>
ОК 5. <i>Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	оптимальность использования ИКТ в профессиональной деятельности;
ОК 7. <i>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	<p>точность постановки целей деятельности обучающихся;</p> <p>владение приемами мотивации учащихся, контроля их работы;</p> <p>демонстрация ответственности за качество образовательного процесса;</p>
ОК 8. <i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>	рациональность плана профессионального и личностного развития и повышения квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ориентация в современных вариативных учебных комплексах для начальной школы, образовательных технологиях, ФГОС НОО;
	рациональность использования современных образовательных технологий в области НОО при разработке методических материалов;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.

Таблица 2 – Оценка портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 4.3	Объективность самоанализа осуществления вида профессиональной деятельности <i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i> ;
ПК 4.4	соблюдение требований, предъявляемых к устному выступлению;
ОК 1	демонстрация интереса к будущей профессии, осознания ее социальной значимости;
ОК 5	оптимальность использования ИКТ в представлении профессиональной деятельности;
ОК 8	демонстрация стремления к профессиональному и личностному развитию;
ОК 9	проявление познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;
	ориентация в современных вариативных учебных комплексах для начальной школы, образовательных технологиях, ФГОС НОО.

Глоссарий

Актуальный — важный, существенный для настоящего момента.

Анализ – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Аннотация — краткая информация о каком-либо издании; характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Апробация — одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании.

Аргумент — суждение или совокупность суждений, приводимые в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории); основание доказательства.

Аспект (от лат.— вид, взгляд) — точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления.

Базовое образование – единый государственный муниципальный минимум образования (общего, профессионального), который является основой для дальнейшего, более высокого уровня образования.

Библиография — 1) научное, систематизированное по какому-либо признаку перечисление и описание книг и других изданий.

2) отрасль знания о способах и методах составления подобных описаний.

Введение — вступительная, начальная часть чего-нибудь.

Взаимодействие в процессе воспитания представляет собой обмен между его субъектами информацией, типами и способами деятельности и общения, ценностными ориентациями, социальными установками, отбор и усвоение которых имеет добровольный и избирательный характер.

Воспитание – процесс целенаправленного поведения ребёнка в контексте современной культуры, слагаемые которого – освоение, усвоение и присвоение мира.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Выписка — выделенная из источника и записанная читателем нужная мысль.

Гипотеза (от греч. *Λύρα* — основание, предположение) — научно обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее опытной проверки, подтверждения фактами для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Гипотеза исследования – научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.

Гностические (познавательные и диагностические) педагогические умения умения работать с разными видами информации в решении педагогических задач, получать, обрабатывать и использовать информацию, умение работать с новыми и научно-методической культурой; 2) умения анализировать педагогическую реальность, состояние процесса воспитания, диагностировать, т. е. изучать учащихся, выявлять проблемы в их развитии и воспитании и формулировать их как свои педагогические задачи .

Дедукция (от лат. *īeīusIo* — выведение) — вывод, рассуждение от «общего» к «частному». Началом процесса дедукции являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений, а окончанием — следствия из посылок, теоремы.

Деятельность - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Диагностика – качественное или количественное определение, выявление, измерение фактического состояния какого-либо свойства, явления, процесса на основе специальных способов, методов, приемов.

Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организационных формах.

Дидактика – часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения, образования.

Дидактическая концепция характеризуется внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

Дидактическая система – способ осуществления алгоритма управления обучением («вручную» преподавателем или с помощью технических средств).

Диспут – столкновение мнений с целью формирования суждений, оценок.

Дисциплина учебная (школьная дисциплина) – это соблюдение правил, норм и требований организации жизнедеятельности училища и коллектива учащихся и педагогов, направленной на развитие личности учащегося.

Задатки – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей.

Задача — это то, что требует исполнения, разрешения.

Заключение — последняя часть, конец чего-нибудь.

Закономерности воспитания (обучения) – устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (воспитания).

Закономерности педагогического процесса – это объективные, устойчивые и повторяющиеся связи между явлениями и отдельными сторонами педагогического процесса.

Знание — совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.

Знания – результат интеллектуальной (умственной, познавательной) деятельности, выраженной в усвоении понятий, категорий, принципов, фактов, событий, отражающих действительность в сознании человека.

Изложить — 1) описать, передать устно или письменно; 2) кратко пересказать содержание чего-нибудь.

Изучить — 1) постичь учением, усвоить в процессе обучения; 2) научно исследовать, познать; 3) внимательно наблюдая, ознакомиться, понять.

Индукция (от лат. *tīusPo* — наведение) — вывод, рассуждение от «частного» к «общему». Умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе.

Инновация – в образовании означает нововведение, новшество; процесс создания, освоения и практической реализации педагогических научно-технических достижений.

Интеграция – это практическое изменение личностью исходного условия своей жизнедеятельности.

Классно-урочная система. Эта система предполагает постоянный состав группы, учащихся одного возраста и принятых к учению одновременно.

Ключевое слово — слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание текста или его части.

Коммуникативная задача - результат ориентировки в проблемной ситуации, целью которой является воздействие на партнеров по общению.

Коммуникативные педагогические умения - воспринимать и понимать учащихся, проявлять способность к эмпатии, умения обмениваться информацией и осуществлять взаимодействие в процессе общения, строить педагогически целесообразные отношения с учащимися, правильно разрешать конфликты в педагогической работе.

Конспект — последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конструирование - совокупность анализа, диагностики, определения прогноза и разработки проекта деятельности.

Контекст (от лат. *conlexlus* — соединение, связь) — относительно законченный отрывок текста, в пределах которого наиболее точно определяется значение и смысл входящих в него слов, выражений и т. п.

Контроль – наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.

Концепция (от лат. *concepio* — понимание, система) — система взглядов на что-либо, основная точка зрения, руководящая идея для освещения каких-либо явлений; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Культура педагогического мышления педагогическому анализу и синтезу; развитие таких качеств мышления, как критичность, самостоятельность, широта, гибкость, активность, быстрота, наблюдательность, педагогическая память и воображение.

Личность – субъект и объект общественных отношений, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный индивидуально-психологическими особенностями.

Личность – человек как общественное существо, носитель общественного сознания и самосознания.

Мастерство – высший уровень профессионального развития, характеризующийся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Метод – путь, способ продвижения к истине.

Методология – учение о методах и принципах познания; учение о структуре, методах и средствах деятельности.

Методология научного познания — учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Методология педагогической науки – учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Методы воспитания – это конкретные способы формирования чувств, поведения в процессе решения педагогических задач в совместной деятельности воспитуемых с воспитателями

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся (педагогов).

Методы обучения – способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей.

Модель педагогического общения – профессиональная позиция педагога

Навыки – умение, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Обзор — документ, текст, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные при анализе первоисточников.

Обобщить — сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-нибудь.

Образование – процесс и результат (*с акцентом на результативность*) усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования (это процесс и результат обучения и воспитания).

Образование – система приобретенных в процессе обучения ЗУН, способов мышления.

Образовательная область – набор соответствующих учебных дисциплин и курсов, которые включены в базисный учебный план школы.

Образовательная программа – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

Обучение – конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого, под руководством специально подготовленного лица, реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием.

Обучение – одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Обучение – процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося.

Обучение – упорядоченное взаимодействие преподавателей с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Объект исследования — процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Организаторские педагогические умения звать интерес учащихся к деятельности, руководить разными видами их деятельности, инструктировать, распределять, использовать разные способы и формы организации учащихся во внеурочной работе.

Отметка – количественное выражение оценки, числовой «эквивалент» ЗУН, которыми владеет учащийся, в соотношении с образовательными нормативами и стандартами.

Оценка – качественная сторона деятельности учащегося в ходе учебного процесса.

Парадигма – это теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.

Педагогическая деятельность – разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях

Педагогическая задача – материализованная задача воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Педагогическая задача – осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью, связанной с необходимостью познания и преобразования действительности.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая система – это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Педагогическая ситуация педагогического процесса в какое-то время

Педагогическая технология воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогические средства – это материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса.

Педагогический процесс – последовательная смена состояний педагогической системы.

Педагогический процесс – способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников.

Педагогический процесс – целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Педагогическое взаимодействие – процесс совместной деятельности воспитателя и воспитанника в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка.

Педагогическое исследование направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Педагогическое мастерство – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

Педагогическое общение - взаимодействие педагога с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности.

Педагогическое общение — профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе.

План — замысел, проект, основные черты какой-либо работы, изложения; способ рассмотрения, построения, подхода к чему-либо.

Планирование педагогического процесса - заранее определенный порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Правила обучения – конкретные указания преподавателю (мастеру), как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

Предмет исследований — то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Предмет исследования – часть, сторона объекта; наиболее значимые свойства, особенности объекта, которые подлежат изучению.

Преподавание – передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности

Прием воспитания (обучения) – составная часть или отдельная сторона метода воспитания (обучения) в соответствии с его целями и закономерностями.

Принцип – общее руководящее положение, требующее последовательности действия при любых обстоятельствах.

Принцип (от лат. *principium* — начало, основание) — основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Проблема (от греч. *πρόβλημα* — задача, задание) — теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

Проверка – система действий и операций контроля за усвоением знаний, умений и навыков.

Проект – прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния; самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга) от идеи до её полного воплощения.

Проектирование – процесс разработки реальных или условных проектов преобразований в обучении; выступает в качестве одного из активных методов.

Проектная деятельность – интегративный творческий вид деятельности по созданию товаров и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной и имеющих личную или общественную значимость.

Процесс – последовательная смена одного состояния другим; ход развития чего-либо; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Процесс воспитания (педагогический) – целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию человека, характеризующаяся взаимодействием воспитателей и воспитанников и осуществляемая в рамках педагогической системы (учреждения).

Рабочая учебно-программная документация – учебный план для обучения по определенной профессии, разработанный для конкретного учреждения начального профессионального образования, и соответствующие ему учебные программы.

Развивающая предметная среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Развитие – изменение, представляющее собой переход качества от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Развитие – это объективный процесс и результат внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека (физическое развитие, психическое, социальное, духовное);

Рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам т.д.

Самовоспитание – сознательная, целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных.

Самовоспитание – формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью.

Самовоспитание – это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством душевных внутренних факторов, обеспечивающих развитие.

Самоуправление – это организация управления в среде равноправных членов сообщества и их силами.

Система – выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления целостное явление

Система – целое, составленное из частей, находящихся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Система воспитания – это совокупность взаимосвязанных целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры (семьи, школы, ВУЗа, государства) и логике выполнения социального заказа.

Система воспитательной работы – система внеучебных воспитательных мероприятий.

Систематизировать — привести (-водить) в систему. Система — определенный порядок в расположении и связи действий.

Совместная деятельность - процесс группового достижения целей. Группа выступает как совокупный субъект совместной деятельности с определенными ее мотивами, способами и межличностными отношениями. В совместной деятельности с педагогом учащиеся усваивают новые знания, переживают этот процесс как открытие еще неизвестного им знания, как понимание научных действий.

Содержание воспитания – совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, превращению в индивидуальный внутренний мир личности.

Содержание образования – педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

Сотрудничество - позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников

Социализация – процесс социального развития человека под влиянием всей совокупности факторов социальной жизни, освоение социальных ролей, норм поведения в обществе.

Социальная ситуация развития - система отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, рассматривается в качестве основного условия личностного развития.

Социокультурная среда — конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества; совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального (ролевого) поведения, это - его случайные контакты и глубинные взаимодействия с другими людьми, это - конкретное природное, вещное и предметное окружение, представленное как открытая к взаимодействию часть социума.

Социум – окружение, в котором формируется человек.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями осуществления определенного рода деятельности.

Средства обучения (дидактические средства) – источники получения знаний, формирование умений.

Стандарт образования – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Стандартизация образования – разработка и использование стандартов; объективно необходимая деятельность по упорядочению образовательной практики.

Статья — самостоятельное научное произведение, представляющее собой изложение мыслей по актуальной научной проблеме

Структура – соотношение компонентов дидактической системы в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой.

Структура урока – соотношение компонентов урока в их определённой последовательности и взаимосвязи между собой.

Творчество – это деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов.

Тезаурус (от греч. *ἑζαυγος* — сокровище) — словарь, в котором максимально полно представлены слова языка с примерами их употребления в тексте; упорядочение

множества базовых понятий, выстраиваемых от общего, значительного к частному, конкретному (другими словами — перевернутая пирамида).

Тезис (от греч. йеяг'в — положение, утверждение) — утверждение, требующее доказательства; более широко — положение, краткое изложение какой-либо идеи, а также одна из основных мыслей лекции, доклада, сочинения.

Теория (от греч. (Леола — рассмотрение, исследование) — система основных идей в той или иной отрасли науки; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

Убеждение — это разностороннее воздействие на разум, чувства и волю человека с целью формирования у него желаемых качеств.

Умение — овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.

Упражнение — это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности.

Урок — логически законченный целостный элемент в учебно-воспитательном процессе, в котором в сложном взаимодействии представлены цель, содержание, средства и методы обучения проявляются личность и мастерство учителя, индивидуальные и возрастные особенности учащихся, происходит реализация целей и задач обучения, воспитания и развития.

Урок — форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся с учётом особенностей каждого из них.

Учебная программа — нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объём времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждые разделы и тему.

Учебно-познавательная деятельность — это специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Её предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Учебный план — нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

Учение — усвоение опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Учение — целенаправленная, осознанная, активная познавательная деятельность учащегося, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям педагога или на основе собственных познавательных потребностей.

Факт (от лат.— сделанное, совершившееся) — событие, результат; знание, достоверность которого доказана; предложения, фиксирующие эмпирическое знание.

Фактор — движущая сила, причина какого-либо процесса, явления.

Форма — внешнее очертание, наружный вид, структура чего-либо.

Форма обучения — означает внешнюю сторону организации учебного процесса.

Форма организации обучения — конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, факультативное занятие и т. д.).

Формирование — это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др.

Формирование личности – процесс её развития и становления под влиянием внешних воздействий (социальной среды, специально-организованного воспитания и обучения).

Формирование личности – процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений и различных видов деятельности.

Хендаут (от англ. — каждому в руки) — раздаточный материал, в котором отражены основные положения доклада, выступления.

Цель — предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

Цель воспитания – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается формировать.

Эксперимент – научно-поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

Этап – стадия развития какого-либо процесса; отдельная часть пути

Литература:

Основные источники

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2011. – 128 с.
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2011. – 32 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 174 с.
5. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
6. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
7. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2010. – 576 с.
8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
9. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2013. – 160 с.
10. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 224 с.
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 288 с.
12. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 192 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 31 с.

Дополнительные источники

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2012. – 96 с.

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
3. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014. - 176 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений – М.: Академия, 2011. – 512 с.
5. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2011. – 64 с.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2012. - 144 с.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2011. - 256 с.

Периодические издания

1. «Воспитание школьников» (2011-2015гг.)
2. «Инновации в образовании» (2011-2015гг.)
3. «Исследовательская работа школьников» (2010-2015гг.)
4. «Народное образование» (2010-2015гг.)
5. «Начальная школа плюс До и После» (2011-2015гг.)
6. «Начальная школа» (2011-2015гг.)
7. «Образование в современной школе» (2011-2015гг.)
8. «Педагогика» (2011-2015гг.)
9. «Школьные технологии» (2011-2015гг.)

Интернет-ресурсы

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://riro.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)
6. <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)
7. <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)
8. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
9. <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20> (электронная версия газеты «Начальная школа»)

Технологическая карта анализа урока

Дата _____ Класс _____ Учитель _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный		
2. Постановка цели урока в начале или в процессе урока		
3. Актуализация знаний, универсальных учебных действий в начале урока или в течение урока		
4.1. Открытие темы урока		
4.2. Первичное восприятие и усвоение нового материала (правил, понятий, алгоритмов)		
4.3. Проверка усвоения обучающимися нового материала (выполнение упражнений и решение задач)		
5. Динамическая пауза		
6. Обобщение усвоенного на уроке материала, выявление освоенных универсальных учебных действий		
7. Домашнее задание		
8. Рефлексия деятельности обучающихся		
9. Контроль процесса и результата учебной деятельности		

**Диагностическая карта анализа урока
в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования**

Ф.И.О. учителя	
Дата урока	
Предмет	
Класс	
Тема урока	
Тип урока	
Цель урока	
Задачи урока	

Критерии оценки урока	Показатели	Анализ урока
Обеспечение усвоения новых понятий	1. Методы и приёмы предъявленного нового материала (словесные, наглядные, поисковые проблемные и др..)	
	2. Формы организации учебной деятельности (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная)	
	3. Методы и приёмы оказания учителем индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.	
	4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся	
	5. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов	
Формирование умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач	1. Цель, методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности на уроке	
	2. Методы и приёмы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач, учителем и одноклассниками	
	3. Средства обучения (технические, наглядные, работа с источниками информации (учебник, документы, индивидуальные карточки и др.)	
Формирование УУД в условиях решения учебных задач	1. Познавательные УУД	
	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	
	-поиск и выделение необходимой информации (с использованием ИКТ)	
	- речевые высказывания в устной и письменной форме	
	- смысловое чтение, извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация в тексте и его восприятие	
	Знаково-символические действия:	
	- моделирование и преобразование модели (преобразование объекта в модель)	
	- выделение признаков (существенных, несущественных)	
	- синтез (составление целого из частей)	
	- выбор для сравнения, сериации, классификации	
- самостоятельное формулирование понятия		
- установление причинно-следственных связей		

	- построение логической цепочки рассуждений, доказательство	
	- выдвижение гипотез и их обоснование	
	2. Коммуникативные УУД	
	- планирование сотрудничества с учителем и сверстникам определение цели, функций участников, способов взаимодействия	
	- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
	- разрешение конфликтов - выявление, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения	
	- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	
	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с формами речи (монолог, диалог, современных средств коммуникации)	
	3. Личностные УУД	
	- самоопределение, смыслообразование	
	-наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке: интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.	
	Нравственно-этическая ориентация (моральный выбор)	
	4. Регулятивные УУД	
	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	
	- целеполагание	
	- планирование – составление плана действий	
	- прогнозирование	
	- самостоятельное создание способов решения проблем	
	- выбор эффективных способов решения учебной задачи	
	- контроль в форме сличения способа действия и его результата (сравнение)	
	- коррекция – внесение коррективов в план и способ действий	
	- оценка и самооценка (что усвоено и что нужно усвоить)	
	- саморегуляция (мобилизация сил и преодоление препятствий)	
Повторение (обобщение и систематизация)	1. Объём содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава и т.д.)	
	2. Методы повторения (обобщение, систематизация)	
Контроль усвоения нового материала	1. Методы контроля (виды заданий, упражнений и т.д.)	
	2. Формы контроля (фронтальный, групповой, индивидуальный)	
Здоровье-сберегающие технологии	Гигиенические условия в классе (кабинете) (чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски и т. п.)	
	Число видов учебной деятельности, используемых учителем Нормой считается смена 4–7 видов деятельности за урок.	
	Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности Ориентировочная норма: длительность вида деятельности 7–10 минут.	
	Число использованных учителем методов преподавания	

	Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы	
	Физкультминутки и физкультпаузы Норма — на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого	
	Вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни	
	Благоприятный психологический климат на уроке	
	Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной Норма — не ранее чем за 5–10 минут до окончания урока.	
	Темп и особенности окончания	

Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов

Критерии оценки предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	Показатели
Школа, номер кабинета	
Фамилия, имя, отчество учителя, ответственного за кабинет	
Класс, ответственный за кабинет	
Площадь кабинета в м ²	
Число посадочных мест	
Характеристика освещения (направление потока света, количество оконных проемов, гигиеническое состояние окон, наличие осветительных приборов, их тип и количество, наличие штор и их тип)	
Характеристика состояния кабинета в целом (эстетичность оформления, соблюдение гигиенических норм, комфортность работы учителя и обучающихся)	
Опись имущества (доска и ее тип, мебель)	
Технические средства обучения (виды оборудования, количество, место расположения)	
Другое оборудование, цель его установки	
Наличие озеленения в кабинете (количество, место расположения, характеристика)	
Стенды и их содержание	
Наличие необходимой документации в кабинете (план работы кабинета, план развития кабинета, инструкции по технике безопасности, образовательные стандарты, другое)	
Комплект учебников (УМК, названия учебников, количество)	
Наличие в кабинете дидактических материалов, контрольно-оценочных средств, наглядных пособий, словарей, справочников, методической литературы	
Как представлены результаты деятельности учащихся	

Карта анализа внеурочного занятия

№	Параметры	Показатели
	Дата проведения занятия, учитель (преподаватель), база проведения	
	Тема занятия. Заинтересованность учащихся в тематике предлагаемого внеурочного мероприятия (высокая, низкая)	
	Описание работы	
	Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.)	
	Возраст детей. Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям	
	Цель занятия	
	Задачи занятия. Соответствие задач этапам занятия	
	Какие УУД формировались на занятии (личностные; метапредметные – коммуникативные, регулятивные, познавательные; предметные)?	
	Направление внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное)	
	Вид внеурочной деятельности (познавательная, игровая, трудовая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение)	
	Какие формы организации деятельности детей использовались? Какие использовались технологии, методы и приемы организации внеурочной деятельности?	
	Оборудование. Наглядность. Каким образом использовались возможности предметно-развивающей среды?	
	Обеспечена ли связь урочной и внеурочной деятельности?	
	Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут? <i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества <i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	